Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №29»

Краткосрочный патриотический проект

в средней группе №7 «Ромашка»

**«Моя Родина, моя — Россия»**

с 15.01. по 26.01.2024г.

******

 **Подготовила воспитатель:**

**Харченко С.Н.**

г. Благодарный, 2024 год.

**Паспорт проекта** «Моя родина - Россия»

**Участники проекта:**дети 4-5 лет, воспитатели группы, родители

**Тип проекта:**патриотический , информационно-творческий

**Срок реализации**: краткосрочный с 15.01.по 26.01.2024г.

**Актуальность**

  Дошкольное детство  -  период начальной социализации ребенка, приобщение к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В этом возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к своей Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь ее богатства.

 Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, поселке, приобщение к миру его культуры, развитие интереса к народным традициям и промыслам, воспитание привязанности и любви к своей семье, детскому саду, интереса и уважения к труду, формирование бережного отношения к природе родного края.

 Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога.

**Цель проекта:**формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

**Задачи проекта:**

* Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн).
* Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.
* Вызвать у детей интерес к народному творчеству, восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
* Формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.
* Формировать у детей уважительное отношение к своей стране.
* Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Ожидаемые результаты проекта:**

У детей формируется интерес к своей родине.

**Реализация проекта.**

**Этапы работы.**

*1. Предварительный этап.*

Составление плана совместной работы с детьми: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми, пальчиковых игр, физминуток, связанных с тематикой проекта; оформление папок-передвижек по теме проекта, беседы с родителями о необходимом участии их в проекте.

***2 этап: Организация исследования в рамках проекта***

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

**Познание**

1. Рассказ о праздниках и обычаях России.

2. Сюжетно-ролевые игры- путешествия на поезде.

**Социально-коммуникативное развитие.**

1. Сюжетно-ролевые игры - путешествия на самолете.

2. Дидактические игры: «Герб России», «Флаг России», «Назови членов семьи», «Профессии», «Путешествие по городу».

3. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций;

4. Просмотр видеопрезентации «Мы живем в России»;

5. Рассказ воспитателя «Дружба народов всех национальностей», «Города России»;

**Речевое развитие.**

1.Беседа о малой родине: «О городе своём ведём рассказ».

2. Рассматривание альбомов с фотографиями «Наша Родина Россия», «Мой город Благодарный»

3. Пословицы, поговорки, загадки о Родине, семье.

**Физическое развитие.**

1. Подвижные игры: «Сороконожка», «Ловишки», «Пятнашки».

**Художественно-эстетическое развитие.**

1. Пальчиковые игры «Мы – веселые матрешки», «Семья», «Наша Родина», «Детский сад».

2. Чтение художественной литературы Русские народные сказки, М. Пришвин «Моя Родина». Чтение художественной литературы: А. Ишимова «История России в рассказах детей», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», пословицы, поговорки о Родине;

3. Рисование «Российский флаг», аппликация «Дом, в котором ты живешь», Конструирование «Дома нашего города».

**Работа с родителями:**

Консультации «Роль родителей в возрождении русских традиций», «Растим счастливого малыша».

***3 этап: Результат проекта.***

Продукт проектной деятельности: фотографии занятий; работы детей.

 **Заключение.**

В ходе проекта дети расширили знания о столице России, познакомились с символикой страны, узнали о русском быте. Познакомились с разными национальностями, населяющими Россию, традициями и обычаями русского народа. Совместно с родителями расширили предметно - развивающую среду, создали книжную выставку «Моя Родина». В ходе проекта большое внимание уделялось развитию способностей детей наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Проект был направлен на воспитание у детей патриотических чувств, уважения к своей стране, расширения знаний об удивительном многообразии России.

**Методологическое обеспечение проекта.**

 М. Д. Маханева  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Москва: АРКТИ, 2004.

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005г, ЦГЛ.

Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.

«Формирование целостной картины мира. Познавательно –информационная часть, игровые технологии. Средняя группа», под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – Москва, 2015 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – Москва, 2014 г.

**Приложение**

**Рассказ о праздниках и обычаях России.**

**Цель:** формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.

**Ход:**

**Воспитатель**: -Ребята, как вы понимаете слово «традиция»? (высказывания детей, если затрудняются, педагог дает разъяснения.) Каждый уголок русской земли имеет свои традиции. Они составляют культуру народа. Традиции передают от одного поколения к другому, от родителей к детям. Вспомните, чему научили вас родители? (быть добрым, дружным, не обижать маленьких, помогать старшим и т. д.) Раньше семьи были большие, в них было много детей, и родители приучали их к труду, обучали разным ремеслам, рукоделию, у каждого ребенка были свои домашние обязанности. Какие обязанности есть у вас? (ответы детей) Русские люди много работали, славились трудолюбием и мастерством. О труде сложено много поговорок, загадок, потешек. (вспоминаем их вместе с детьми).

-Народ придумал много потешек, песен, сказок, загадок, пословиц, поговорок, плясок, игр, хороводов, которыми сопровождались все события их жизни. Это творчество предавалось и детям. Начиналось всё с маминой колыбельной. Какие вы знаете колыбельные песни? (дети отвечают)

-Вот такие добрые песни пели малышам мамы. Дети с особым уважением относились к маме, называли её берегиней. Почему? (высказывания детей)

(Игровое упражнение «Придумай ласковое слово для мамы»)

-Ещё одна старинная традиция- празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги- это было приглашение родственников на именины, когда гости собирались и садились за стол, подавалось главное блюдо- пирог с кашей. Его разламывали над головой именинника: считалось, что чем больше рассыпалось каши, тем краше будет жизнь у именинника.

(игра «Пирог») Дети делятся на две команды, становятся друг против друга, между ними «пирог», он выбирается из ребят с помощью считалки. Все поют:

Да, экий он высокинький, (поднимают руки вверх)

Да, экий он широкинький, (разводят руки в стороны)

Да, экий он мякошенький, (гладят себя по животу)

Режь да ешь!

С последними словами по одному участнику от каждой команды бегут к «пирогу». Кто первый коснётся «пирога», уводит его в свою команду. Оставшийся ребёнок становится «пирогом». Выигрывает команда, в которой становится больше детей.

**Воспитатель:** Ребята, а какие Крымские народные промыслы вы знаете? (гончарное дело - глиняная посуда, фигурки; картины из соленого теста; шелковые платки расписанные в технике батик; художественные работы резчика по дереву (рамка для зеркал, резные чашки, ложки, подносы, картины; традиционное народное ремесло крымских татар- золотое шитье; художественная чеканка по металлу (бижутерия); украинские глиняные свистульки - птички, лошадки; вышитые украинские рушники; рукоделие славянских женщин- куклы и зверушки, сшитые из лоскутков, валяния из шерсти; изделия из кожи; ковроткачество и др.)

-В старые времена люди с любовью относились к окружающей природе, ласково называли реченьку быстрой, солнышко красным, травушку шелковой; старшие дети учили младших ориентироваться на местности, беречь природу. А ещё в то время люди поклонялись солнцу, земле, считали их богами. Одним из видов почитания солнца был хоровод. Давайте и мы с вами заведём хоровод.

-Традиция сохранила до наших дней множество игр. А как же наши предки выбирали в играх водящего? И сейчас, как в старые времена, мы выбираем ведущего с помощью читалки, договариваемся о правилах (это называется сговор, используем жребий для устранения споров.

Проводится народная игра «Огуречик», считалкой выбирается «мышка» (за кругом) и «огуречик» (в кругу, дети образуют круг и поют:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живёт,

Тебе хвостик отгрызёт.

«Мышка» ловит «огуречика».

-Много традиций сложилось у русского народа, но особенно важным были добросердечие, гостеприимство, хлебосольство. И я вас приглашаю на чаепитие.

**Сюжетно-ролевые игры - путешествия на поезде.**

**Цель:**Ознакомление детей с профессией машиниста и с новой игровой цепочкой игры «Поездка на поезде».

**Ход игры:**

**Воспитатель:**(воспитатель читает стихотворение «Машинист»)

Много дел у машинистов,

Возит он из края в край

Мед душистый, мех пушистый,

Книжки, овощи и чай.

Он везет людей в вагоне,

За вагоном ветер мчит.

Не догонишь! Не догонишь!

Тепловоз ему кричит.

Ездит днем и ночью звездной,

Возит в бурю и мороз,

Свой двенадцати колесный,

Самый скорый тепловоз.

Ребята, посмотрите, у меня есть фуражка, которую носят машинисты. Я одену фуражку и буду машинистом. Кто хочет поехать со мной на поезде? Тогда давайте, все вместе построим поезд. Вы будете мне помогать? Наш поезд построим из стульчиков.

Большой стул станет локомотивом (моторным вагоном). В моторном вагоне сидит машинист, который будет управлять и везти поезд (локомотив и вагончики). Маленькие стульчики будут вагончиками. В вагончиках будут сидеть пассажиры. (дети вместе с воспитателем машинистом строят поезд)

**Воспитатель**: Ну вот, наш поезд готов! На меня надета фуражка. Я – машинист. Вы, ребята, будете пассажирами.

Но мы не можем поехать на поезде без билетов. Давайте купим билеты. Билеты продаются у кассира в кассе. (дети покупают билеты)

**Воспитатель:** Предлагаю пассажирам занять места в вагончиках.

(по соответствующих «картинкам- билетам» дети рассаживаются по вагонам)

**Воспитатель:**Все пассажиры на месте? Я сейчас гудок подам!

«Ту-у - ту-у» загудел паровоз. Поезд тронулся! Поехали!

Колеса стучат «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес)

Все вместе читают стихотворение «Наш поезд»:

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат.

А в поезде этом,

Ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Бежит паровоз,

Далеко, далеко,

Ребят он повёз.

Далеко, далеко.

Но вот остановка:

"Кто хочет слезать?

Вставайте, ребята,

Пойдёмте гулять!"

**Воспитатель:** Вот остановка, пора выходить.

Выходите из вагонов ребятки. Смотрите, на этой остановке есть киоск с напитками. Сейчас я куплю бутылку сока. Всех угощаю соком. А стаканчиками будут наши кулачки. (воспитатель сжимает пальчики в кулачок, наливает и пьет сок) **Воспитатель**: Подставляйте стаканчики. Буду наливать вам сок. Кто еще хочет сока? Все попили? Какой вкусный сок!

Ребятки, поезд отправляется, занимайте свои вагончики. (дети снова занимают места в вагончиках) Все расселись по местам? Подаю гудок! Поехали! **Воспитатель**: Остановка «Лесная». Выходим из вагончиков. Ах, сколько грибов! Идем собирать грибы. У меня есть большая корзинка. Грибы кладем в корзинку. (дети собирают гриб и кладу в корзинку)

**Воспитатель**: Ребята, наверное, уже устали? Давайте отдохнем.

Упражнение на релаксацию «Рождение цветка» (дети лежат на ковре, воспитатель проводит упражнение) Закройте глаза и представьте себя маленьким ростком цветка. Росточек только-только появился. Он еще совсем маленький. Солнышко согревает его и помогает ему расти. Лепесточки цветка раскрываются. Он поворачивает бутончик по направлению солнца. Лепестки раскрываются все шире и шире. Наши руки тянутся к солнцу. На счет «три» откроем глаза, потянемся, встряхнули ладошками. Вдохнем цветочный запах. Представим улыбки людей, которые смотрят на цветы и вдыхают их ароматы. Пусть каждый из вас даст название своему цветку. Ах, какая пестрая цветочная поляна у нас получилась! Ребятки, поезд снова отправляется, занимайте свои вагончики. (дети снова занимают места в вагончиках) Все расселись по местам? Подаю гудок! Поехали! **Воспитатель:** Остановка «Детский сад». Мы приехали снова в наш любимый детский сад. Ребята, вам понравилась наша поездка на поезде? Скоро снова поедем путешествовать. Наша следующая поездка будет на корабле.

**Пословицы, поговорки, загадки о Родине, семье.**

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Не прячь свои неудачи от родителей.

Для внука дедушка - ум, а бабушка - душа.

Дочерьми красуются, а сыновьями в почёте живут.

За общим столом еда вкуснее.

Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет.

Русский человек без родни не живёт.

Духовное родство пуще плотского.

Мать высоко замахивается, да не больно бьет; мачеха низко замахивается, да больно бьет.

У милого дитяти много имён.

*Загадки*

Бабушка старая, вся белая, лето придёт — не глядят на неё, зима настаёт — обнимают её. (Печь в избе)

Четыре брата, пятый - дядя. (Пальцы)

Есть три брата родные: один ест - не наестся, другой пьёт - не напьётся, третий гуляет - не нагуляется. (Огонь, земля, вода)

Этой бабке сто лет, горба у ней нет, высоконько торчит, далеконько глядит, придёт смерть за старушкой, станет бабка избушкой. (Сосна)

Стоит старик над водой, качает бородой. (Камыш)

Пять братьев: годами равные, ростом разные. (Пальцы)

**Пальчиковые игры «Мы – веселые матрешки», «Семья», «Родной край», «Детский сад».**

*Семья*

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

*Родной край*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветрок!

Здравствуй, маленькй дубок!

Мы живём в родном краю

Всех я вас – люблю!

*«Мы веселые матрешки»*

Мы - веселые матрешки -

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пестрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

Хороши у нас одежки,

Ладушки, ладушки.

Кружимся мы и танцуем,

Ладушки, ладушки.

Хоровод водить мы будем,

Ладушки, ладушки. (Дети выполняют движения по тексту).

*«Детский сад»*

Детки (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать -

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)

Тише, тише, тише,

Не шумите!

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)

**Заучивание стихов и песен о России, про детский сад.**

Я люблю свой детский сад…

Я люблю свой детский сад,

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять…

Жаль, что всех не сосчитать.

Может, сто их, может, двести.

Хорошо, когда мы вместе!

С. Питиримов

***Родина***

Кремлёвские звёзды

Над нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины

Нет!

(С. Михалков)

**Подвижные игры: «Сороконожка», «Ловишки», «Пятнашки».**

***«Сороконожка»***

Цель: совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки

Ход игры:

|  |  |
| --- | --- |
| *Шла сороконожка**По сухой дорожке.**Вдруг закапал дождик: кап!**- Ой, промокнут сорок лап!* | - Идут «паровозиком» пружинным шагом.- лёгкий бег. |
| *Насморк мне не нужен,**Обойду я лужи.**Грязи в дом не принесу,**Каждой лапкой потрясу.* | Идут, высоко поднимая ноги- стоя, трясут правой ногой- левой ногой |
| *Шла сороконожка**По сухой дорожке**И затопала потом,**- Ой, какой от лапок гром!* | - Идут «паровозиком» пружинным шагом.- Идут топающим шагом |

***«Ловушка»***

Цель: выразительно передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену регистра, сменой движений. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки. Все стоят в общем кругу.

Дети идут по кругу и поют:

|  |
| --- |
| *Скок, скок, сапожок,**Выходи-ка на лужок,**То прыжком, то бочком,**Топай, топай каблучком.* |

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него легким поскоком. Стоящие по кругу хлопают в ладоши.

Стоящие в кругу.

**Дидактические игры**

**по патриотическому воспитанию**

«Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь

выделять герб родного города из других знаков.

«Заколдованный город»

Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и

сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

«Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом.

«Загадки о городе»

Цель: знакомить с родным городом.

«Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к

русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.